

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

SBO Delta
WINSCHOTEN



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	SBO Delta	School	SBO Delta
Datum	10-02-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Vanuit het Onderwijszorgcentrum "De Stuwe" wordt gewerkt aan het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen die extra aandacht nodig hebben en niet mee kunnen in het regulier onderwijs. Er is een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) gerealiseerd.	
2. In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	
3. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	
4. We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
13	15	14	19	26	25	26	24		162
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: leerjaar 8 bestaat uit leerjaar 8: 17 leerlingen en leerjaar 9: 7 leerlingen									

Er zitten veel leerlingen in leerjaar 5, 6 en 7. Dit betekent dat we de komende jaren een hogere uitstroom hebben.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Vanuit het Onderwijszorgcentrum "De Stuwe" wordt gewerkt aan het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen die extra aandacht nodig hebben en niet mee kunnen in het regulier onderwijs. Er is een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) gerealiseerd.	groot
GD2	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Didactisch handelen	groot
GD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Sociaal emotionele ontwikkeling	groot
GD4	Speerpunt	We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	groot
GD5	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Zelfregulerend leren	groot
GD6	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Samenwerken	groot
GD7	Rekenen en wiskunde	Elke leerling krijgt voor rekenen en wiskunde een aanbod passend bij het uitstroomperspectief.	groot
GD8	Organisatorische doelen	Invulling van de specialist 'Het Jonge Kind'.	groot
KD1	Speerpunt	In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	klein
KD2	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)	Fonologisch en fonemisch bewustzijn	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	klein

KD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	ZIEN! Expertcursus (V)SO/SBO	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.	klein
KD6	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We hebben beleid voor het vak Engels.	klein
KD7	Bewegingsonderwijs	Specifieke hulpvragen m.b.t. motorische vaardigheden worden aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.	klein
KD8	Resultaten	We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt volgens de vastgestelde leerlijn (en hierboven of eronder).	klein
KD9	Vervolgsucces	We hebben een sluitend systeem om de leerlingen te volgen.	klein
KD10	Integraal Personeelsbeleid	Tijd inplannen, zodat schoolcoördinator en interne specialisten regelmatig doelgericht groepen bezoeken.	klein
KD11	De schoolleiding	Op sbo Delta wordt het planmatig werken aan verandering geoptimaliseerd.	klein
KD12	Collegiale consultatie	Alle collega's krijgen de mogelijkheid om ten aanzien van een afgesproken onderwerp bij elkaar in de groep te kijken.	klein
KD13	Interne communicatie	De overlegstructuur is zo vormgegeven dat medewerkers zoveel mogelijk aanwezig zijn bij de overleggen waar ze inbreng in (kunnen) hebben, waar ze betrokken bij zijn.	klein
KD14	Kwaliteitscultuur	We volgen teamscholing gericht op de aandachtspunten uit het schooljaarplan.	klein
KD15	Het meten van de basiskwaliteit	Schoolcoördinator en intern begeleiders gaan basiskwaliteit beoordelen.	klein

Uitwerking GD1: Vanuit het Onderwijszorgcentrum "De Stuwe" wordt gewerkt aan het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen die extra aandacht nodig hebben en niet mee kunnen in het regulier onderwijs. Er is een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) gerealiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen: grote ontwikkeldoelen (3.1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) heeft het project ontschotting voor SBO Delta en (V)SO de Meentschool goedgekeurd voor een periode van 6 jaar. Samen met het KDC (de Waterlelie, COSIS) ontwikkelen we ons richting een gespecialiseerd Kindcentrum (GKC). In schooljaar 2018-2019 is er een start gemaakt om de teamleden van SBO Delta, (V)SO de Meentschool en KDC de Waterlelie (COSIS) te betrekken bij deze samenwerking. SO RENN4 (de Bladergroenschool) heeft aangegeven dat het op dit moment niet mogelijk is om actief bij deze samenwerking betrokken te zijn. Ze willen wel graag op de hoogte blijven van verdere ontwikkelingen met de mogelijkheid om op een later moment te participeren. In de onderbouw worden leerlingen met een verschillende TLV door elkaar geplaatst en is er sprake van verdergaande samenwerking. Delta en de Meentschool hebben gekozen voor een gezamenlijke pedagogische aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen: Fides. Een werkgroep zorgt voor de invoering en de borging. Daarnaast hebben we samengestelde werkgroepen die aan een thema werken. Er wordt verder gekeken naar gezamenlijke scholing en ontwikkeling. Veel van deze leerlingen hebben, naast een gespecialiseerde vorm van onderwijs, extra hulp en ondersteuning nodig van een instantie buiten school. Schoolmaatschappelijk werk wordt door de gemeente betaald. Voor de optimale ontwikkeling van leerlingen is het van belang dat deze partijen meer gaan samenwerken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is een plan hoe we het gezamenlijke LVS systeem gaan invoeren. Er is een leerlijn fonemisch en fonologisch bewustzijn, waar medewerkers scholing in gevolgd hebben. De onderbouw gaat verder met het ontwikkelen van gezamenlijke leerlijnen. Delta heeft de overstap naar het doelgroepenmodel gemaakt. Er is een voorbereidingsgroep die de medeverantwoordelijkheid heeft over de ontwikkeling richting het GKC. Medewerkers worden meegenomen in de ontwikkelingen, door goede communicatie en inbreng (eigenaarschap). Aan het einde van het schooljaar werken medewerkers minimaal binnen een werkgroep van SBO Delta, (V)SO de Meentschool en COSIS samen. Het is voor medewerkers duidelijk hoe men moet werken binnen een professionele leercultuur (Focuspunt 3 strategisch beleid SOOOG). In overleg met de gemeente tot verdergaande samenwerking tussen jeugdzorg en onderwijs te komen. Met het samenwerkingsverband afspraken maken over de bekostiging van het project. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden is duidelijk.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan maken voor invoering van een gezamenlijk leerlingvolgsysteem. 2. De onderbouwgroepen werken met gezamenlijke thema's en er wordt gewerkt aan gezamenlijke leerlijnen. 3. Scholing in Fonologisch en Fonemisch bewustzijn en ontwikkelen van een leerlijn. 4. Scholing en invoering ZIEN 1-16 bij Delta en Meent. 5. Er wordt een voortrekkersgroep samengesteld die de ontwikkelingen richting het GKC mede vorm gaat geven. 6. Werkgroepen van SBO Delta, (V)SO de Meentschool en KDC de Waterlelie (COSIS) bereiden dingen voor en delen

	<p>hun plannen met het overige personeel (eigenaarschap medewerkers).</p> <p>7. Voor een goede communicatie wordt er gewerkt vanuit een gezamenlijke omgeving (Teams).</p> <p>8. Het MT gaat verder met de gemeente in overleg om te bespreken hoe er tot verdergaande samenwerking tussen jeugdzorg en onderwijs kan worden gekomen.</p> <p>9. Overleg met het samenwerkingsverband om te komen tot een bekostiging passend bij de ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie en tot het plaatsen van onderbouwleerlingen zonder specifieke TLV.</p> <p>10. Oriëntatie op verdeling van taken en functies binnen het GKC</p> <p>11. Aandacht hebben voor de borging van de diverse onderdelen.</p> <p>12. MR informeren en betrekken, en ouders middels nieuwsbrieven op de hoogte brengen.</p>
Consequenties organisatie	Begeleiding door de heer S Sol
Consequenties scholing	Scholing Fonologisch en Fonemisch Bewustzijn en ZIEN 1-16
Betrokkenen (wie)	het team, de externe organisaties (zie boven), directeur en adjunct-directeur
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	vanuit de formatie
Meetbaar resultaat	Toestemming vanuit het Ministerie van OC & W om te mogen ontschotten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	6 x per jaar bij de bijeenkomsten van de voortrekkersgroep 2x per jaar met het team
Borging (hoe)	In het plan van aanpak

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Binnen de Meent en Delta is er sprake van verdergaande samenwerking. Het besluit is genomen en de voorbereidingen zijn in gang gezet om te gaan werken met het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De cursus fonologisch en fonemisch bewustzijn is gezamenlijk gevolgd en de onderdelen worden ingezet in de onderbouw. De leerlijn zal begin '22 - '23 gezamenlijk gemaakt worden, afgestemd op de doelgroepen en geborgd worden in de leerlijnen van ParnasSys. Delta gaat de overstap naar het doelgroepenmodel maken en beide scholen treffen de voorbereidingen om over te stappen naar het Ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen ParnasSys (dit is nu nog in ontwikkeling). Komend schooljaar gaan we werken in bouwen, waarbij groepen van de Meentschool en Delta samen in een bouw zullen zitten, om op deze wijze, door meer kennis te nemen van elkaars werkwijze, te komen tot verdergaande samenwerking, zodat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen. De scholing voor ZIEN 1-16 is door de Meent en Delta gezamenlijk gevolgd, Delta heeft de werkwijze dit schooljaar ook ingevoerd. De voorbereidingsgroep van het GKC heeft geresulteerd in het werken met themagroepen met medewerkers uit de verschillende organisaties (Meent, Delta, Cosis), die van hetzelfde communicatiesysteem gebruik maken ('Teams'). Er is meer contact met de Bladergroenschool en de afspraak is, dat indien mogelijk leerlingen van de onderbouw gezamenlijk les krijgen, waarbij de voorwaarde is dat we voldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er zijn oriënterende contacten met de gemeente over verdergaande samenwerking tussen jeugdzorg en speciaal (basis) onderwijs. Op landelijk niveau zal de bekostiging voor sbo en so meer gelijk getrokken worden. De bekostiging voor de specifieke doelgroepen zal voor komend schooljaar verder met het samenwerkingsverband besproken moeten worden. Er zal komend schooljaar meer gewerkt worden in gemengde bouwen (Meent en Delta): onderbouw, middenbouw, bovenbouw en VSO. De ontwikkelingen zullen voorbereid worden in een ondersteuningsgroep: management, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en orthopedagogen. Daarnaast zullen de kwaliteitscoördinator en de ict-coördinator een adviserende rol hebben. Dit onderdeel wordt afgerond en diverse onderwerpen hieruit zullen als kleinere, meer concrete doelen terug komen in het schooljaar '22 - '23.

Uitwerking GD2: Didactisch handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten verzorgen hun lessen volgens EDI (Expliciete Directe Instructie)
Activiteiten (hoe)	Scholing in EDI Collegiale consultatie: samen voorbereiden, deze lessen bij elkaar bekijken en feedback geven. Klassenbezoeken en feedback door instructeur EDI en adjunct-directeur of intern begeleider Leerkrachten gebruiken o.a EDI voor het optimaliseren van het planmatig handelen (PDCA cyclus). Er is een doorgaande lijn in leerkracht handelen.
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	ib-er Mireille
Kosten	31658
Omschrijving kosten	Scholing, middelen en personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Per kwartaal evalueren en eventueel plannen bijstellen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de EDI-cursus gevolgd, deze bestond uit 3 bijeenkomsten. Daarnaast hebben ze allemaal het boek EDI 2.0 ontvangen. De inzet van een extra leerkracht voor collegiale consultatie, om te zorgen dat medewerkers bij elkaar kunnen kijken en feedback kunnen geven, is niet gelukt. We hebben een vacature uitgezet en deze vacature ook gedeeld via sociale media, echter konden we deze vacature niet invullen. We hebben toen voor een andere vorm van collegiale consultatie gekozen: leerkrachten vragen elkaar om feedback te geven op hun voorbereide EDI-les, deze les gingen ze dan bij elkaar bekijken en ze gaven elkaar tips en tops. Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek van de EDI-instructeur samen met de adjunct-directeur gehad en daarop volgend een feedback gesprek. Dit werd als leerzaam ervaren. In het dagprogramma is nu voor de leerlingen te zien wat ze leren. Het doel om doelgerichter lessen te geven met meer activiteit voor en samenwerking door leerlingen is zeker gehaald. Komend schooljaar moet er extra aandacht blijven voor het geven van de EDI-lessen. Belangrijk daarbij is het stellen van een concreet EDI-doel, en het goed observeren van de leerlingen die na de "controle van begrip" zelfstandig verder kunnen. Hierbij is het belangrijk dat leerkrachten bij het voorbereiden en observeren van EDI-lessen veel samenwerken en elkaar ondersteunen. Dit werd afgelopen jaar als zinvol ervaren en zetten we het komend schooljaar door. We nemen dit onderwerp nog mee naar het schooljaar 2022-2023 om bij de implementatie aan bovenstaande nog extra aandacht te geven en omdat het van belang is om deze werkwijze af te stemmen met de collega's van de Meentschool. We zetten dit in het jaarplan en halen dit uit de NPO. De kosten die we uitgegeven hebben zijn nu: Middelen, boeken EDI: €807,30 Scholing Cedin: €2437,50 Klassenbezoeken Cedin:€1687, 50 Totaal: €4932,30</p>	

Uitwerking GD3: Sociaal emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Keuze gemaakt met betrekking tot passend aanbod voor sociale emotionele ontwikkeling Uitdagende speelomgeving
Activiteiten (hoe)	Oriëntatie op behoefte van team. Zichtzendingen bekijken Komen tot passend advies Aanschaf uitdagend speelelement
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	leerkracht met gedragsspecialisatie
Kosten	12000
Omschrijving kosten	Aanschaf aanbod
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2022, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
<p>De ZIEN 1-16 scholing is gevolgd: zie actieplan ZIEN expertcursus. De inzet van extra medewerkers is niet gelukt: reden zie actieplan Directe instructie. We hebben wel de orthopedagoog een dag uitbreiding gegeven, maar hiervoor konden we geen extra leerkracht aanstellen. Naast de krapte op de arbeidsmarkt was er ook veel ziekte. Dit onderdeel nemen we mee naar komend schooljaar, maar koppelen we aan het onderdeel "ZIEN" 1-16, zodat we de samenwerking met de Meentschool beter uit kunnen werken en gezamenlijk met een plan komen. Het blijft een belangrijk onderdeel, want uit observaties van de medewerkers en gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat veel kinderen/gezinnen problemen ervaren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kosten voor begeleiding bureau Meesterschap: €346,13 Aanschaf psychologische test: €1433,38 Totaal: €1779,51</p>	

Uitwerking GD4: We ontwikkelen een krachtige leeromgeving, waarbij binnen de thema's sprake is van verregaande integratie van wereldoriëntatie, cultureel aanbod en creatieve verwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen 3.1
Huidige situatie + aanleiding	We werken al enkele jaren thematisch met de wereldoriëntatie methode Blink en proberen hierbij het culturele aanbod en de creatieve verwerking, zoveel mogelijk bij elkaar aan te laten sluiten. De creatieve verwerking vindt o.a. een middag per week (per bouw) plaats tijdens keuze-uur. Er een groot verschil in de klassen te zien over het inzetten van het thematisch werken, waarbij bovenstaande samenhang zichtbaar is. We willen meer aandacht besteden aan onderzoekend leren. En daarnaast uitgebreider aandacht besteden aan het onderdeel techniek en wetenschap. Deze onderdelen willen we inpassen in het thematisch onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	We dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen, zodat ze de intrinsieke motivatie krijgen om deze wereld te ontdekken.
Activiteiten (hoe)	<p>We bieden leerlingen een breed thematisch aanbod vanuit de methode Blink om de kennis van de wereld te vergroten, dit geïntegreerd met het culturele aanbod en de creatieve verwerking. Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden op welke wijze zij de thema's verder willen ontdekken en verwerken, dit passend bij hun talenten. Werkgroep Blink neemt de regie bij het thematisch werken. Voor de start van een nieuw thema komt dit in de bouwvergaderingen aan de orde om gezamenlijk tot een gericht thematisch aanbod te komen, waarbij het culturele aanbod en de creatieve verwerking geïntegreerd worden. Aandacht voor de zichtbaarheid van het thematisch werken binnen de school.</p> <p>Bovenbouw leerlingen gaan deelnemen aan een project 'techniek en wetenschap' vanuit het voortgezet onderwijs (Dollard College). Werkgroep wetenschap en techniek samenstellen, deze doet voorstellen voor integratie bij het thematisch werken.</p>
Consequenties organisatie	Werkgroep wereldoriëntatie neemt leidende rol. Instellen werkgroep wetenschap en techniek 2x deel van de teamvergadering Voorafgaand aan elk nieuw thema wordt dit besproken in de bouwvergadering.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep wereldoriëntatie en werkgroep wetenschap en techniek
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Werkgroep wereldoriëntatie, werkgroep wetenschap en techniek
Meetbaar resultaat	Thema's en producten zijn zichtbaar binnen de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks, februari en eind schooljaar in de teamvergadering
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De bovenbouw leerlingen hebben deelgenomen aan het project "Techniek en wetenschap" vanuit het voortgezet onderwijs. Dit zal komend schooljaar nog doorgaan. Er was enigszins sprake van samenwerken aan een thema, de middenbouw sluit een thema nu met meerdere groepen af. Door corona was groepsdoorbrekend werken niet mogelijk. Komend jaar werken we meer in bouwen en zal dit onderdeel verder uitgewerkt moeten worden. De werkgroep "wetenschap en techniek" gaat initiatieven nemen om dit onderdeel onder de aandacht te brengen in alle groepen.

Uitwerking GD5: Zelfregulerend leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen vaardiger maken in het 'leren leren' om daarmee de leeropbrengsten te vergroten..
Activiteiten (hoe)	scholing Cedin leerteam
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 4, 5, 11, 12, 16, 17, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Leerkracht bovenbouw (Alice) en Leerkracht middenbouw (Jannie)
Kosten	3000
Omschrijving kosten	scholing middelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na een kwartaal: eigenaren met team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Aan de coöperatieve werkvormen is aandacht besteed binnen de cursus EDI. Het doel is nog niet bereikt, maar er is wel een belangrijke stap gezet in de bewustwording van medewerkers. We nemen dit onderdeel mee naar komend schooljaar, omdat het een belangrijk onderdeel is van het toekomstig leren: Leren Anders Organiseren. We willen dan gaan werken met de "Leerkuil" waarbij het gebruik van "groeitaal" belangrijk is, hieraan gekoppeld is het op een juiste wijze "feedback" geven aan de leerlingen. Met het onderdeel "Leren leren" zijn we gestart, we hebben het gescoord binnen de leerlijn van Parnassys en gaan dit koppelen aan het doelgroepenmodel dat we komend schooljaar in gaan voeren. We hebben dit jaar geen kosten gemaakt (de scholingskosten zijn bij "directe instructie" opgevoerd).</p>	

Uitwerking GD6: Samenwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voorwaarden gecreëerd om tot samenwerken te komen. Er is een start gemaakt in het ontwikkelen van vaardigheden voor het samenwerkend leren.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing met betrekking tot samenwerkend leren. Afspraken maken over welke vormen we willen toepassen in de groepen. Plan van aanpak maken over opbouw samenwerkend leren en invoering. Inrichten van een leerplein en stimulerende leeromgeving.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	ib-er Mireille
Kosten	22000
Omschrijving kosten	inrichten leerplein aanschaf materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk kwartaal door het team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Binnen de EDI-cursus was er aandacht voor coöperatieve werkvormen en het zorgen dat leerlingen actief betrokken werden bij de les. Het doel voor dit jaar is nog niet volledig bereikt, er is wel een belangrijke start gezet in de bewustwording van de positieve effecten van samenwerkend leren en in het toepassen van coöperatieve werkvormen. We gaan komend jaar verder met de implementatie en borging van het samenwerkend leren. Hierbij zal de inrichting van een leerplein en een stimulerende (buiten) omgeving een belangrijk item zijn. De middelen die aangeschaft zijn om het samenwerkend leren te bevorderen zijn beperkt: €256,42</p>	

Uitwerking GD7: Elke leerling krijgt voor rekenen en wiskunde een aanbod passend bij het uitstroomperspectief.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: Rekenen en wiskunde (4.9)
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten bij rekenen willen we graag omhoog. De leerlingen krijgen niet altijd het aanbod dat passend is bij hun uitstroomperspectief. Er is een leerkracht die de opleiding tot rekencoördinator met goed gevolg heeft afgelegd. Nu zetten we in op het optimaliseren van het rekenonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerling krijgt voor rekenen en wiskunde een aanbod passend bij het uitstroomperspectief.
Activiteiten (hoe)	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten volgen de EDI-cursus (Expliciete Directe Instructie), deze legt het accent op doelgericht aanbod. Iedereen maakt een doelgericht blokplan, m.b.v. de rekencoördinator. Klassenbezoeken (door rekencoördinator en/of collegiale consultatie). Leerkrachten krijgen (herhaalde) instructie over het gebruik van het handelingsmodel/ vertaalcirkel. Gebruik rekenmuur afgezet tegen de doelen voor de leerling. Aanschaf extra materialen voor instructie en inoefening (vooral van Met Sprongen Vooruit) Leerkrachten nemen kennis van Met Sprongen Vooruit (middels cursus of zelfstudie) Rekenen staat minimaal 4x per jaar op agenda van teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur, rekencoördinator en team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Opbrengsten bij methode-onafhankelijke toetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart, opbrengsten middentoetsen door ib-ers en rekencoördinator. Juni: opbrengsten eindtoets en evaluatie in team.
Borging (hoe)	Evaluatie in jaarplan en actiepunten voor komend jaar in jaarplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>· Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de EDI-cursus gevolgd. · Een aantal leerkrachten hebben een blokplan (doelgericht werken) gemaakt, dit gaan we komend jaar uitzetten naar alle leerkrachten. · Leerkrachten hebben (herhaalde) instructie gehad over het handelingsmodel, vertaalcirkel en de rekenmuur. Alle klassen hebben nu ook de rekenmuur in de klas. · Materialen MSV tot en met groep 6 zijn besteld en worden door een aantal leerkrachten en onderwijsassistenten al gebruikt. · Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn begonnen met een MSV-cursus en sommige hebben een MSV-cursus afgerond. · Rekenen is een aantal keer als agendapunt behandeld op de vergaderingen.</p> <p>Er zijn maar een paar leerkrachten die een blokplan gemaakt hebben samen met Jannie. Veel vanuit in ieder geval de bovenbouw hebben dit niet gedaan.</p>	

Uitwerking GD8: Invulling van de specialist 'Het Jonge Kind'.	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorische doelen
Resultaatgebied	Personeelsbelei: organisatorische doelen (5.3)
Huidige situatie + aanleiding	Delta en Meent werken samen in de onderbouw, waarbij de werkwijze en leerlijnen op elkaar afgestemd moeten worden. Aangezien er ook nieuwe mensen werken met de kleuters is het van belang dat mensen voldoende kennis hebben over de ontwikkeling van het jonge kind met een specifieke onderwijsbehoefte.
Gewenste situatie (doel)	Er is specialisme over het ontwikkelen van het jonge kind met een specifieke onderwijsbehoefte.
Activiteiten (hoe)	In kaart brengen welke kennis aanwezig is m.b.t. de ontwikkeling van het jonge kind met specifieke onderwijsbehoeften. In kaart brengen op welke terreinen we extra scholing en begeleiding willen. Besluit over cursussen, begeleiding en scholing.
Consequenties organisatie	In een overleg met betrokkenen kijken welke mensen de komende jaren in de onderbouw blijven werken en aan de hand hiervan bepalen wie welke scholing gaat volgen.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur, ib-er onderbouw en leerkrachten en onderwijsassistenten onderbouw
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	ib-er onderbouw
Meetbaar resultaat	Voorstellen tot scholing en begeleiding.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart: MT en team onderbouw, in kaart brengen. Mei: MT en team onderbouw, bepalen wie wat gaat doen.
Borging (hoe)	Evaluatie in jaarplan en acties voor komend jaar in het jaarplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De scholing wordt voornamelijk ingezet op specifieke onderdelen. Er is afgelopen jaar een cursus fonologisch en fonemisch bewustzijn gevolgd en de leerstof is ingezet in de onderbouwgroepen. Daarnaast is er bij de EDI-cursus aandacht geweest voor het jonge kind. En veel leerkrachten hebben de cursus "Met sprongen vooruit" gevolgd. Voor komend schooljaar gaat een leerkracht de opleiding "Het jonge kind" volgen.	

Uitwerking KD1: In onze school is een taalrijke omgeving zichtbaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen: grote ontwikkeldoelen (3.1)
Gewenste situatie (doel)	Het team is bewust bezig met het uitbreiden van de woordenschat volgens de afgesproken werkwijze. Woordenschat is met behulp van de afgesproken graphic organizers zichtbaar in alle groepen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De taalcoördinator verzorgt twee keer per schooljaar tijdens een teamvergadering de herhaling van de afgesproken werkwijze (4-takt van Verhallen en de graphic organizers), en maakt hierbij gebruik van de kwaliteitskaart 'woordenschat'. 2. De taalcoördinator zorgt voor een eenduidig gebruik van de graphic organizers. 3. Leerkrachten hanteren dagelijks consolideeroefeningen m.b.t. woordenschat. 4. In iedere klas is een woordenschatmuur aanwezig die actief gebruikt wordt en opgebouwd is met behulp van graphic organizers, zodat de betekenisrelaties worden verduidelijkt.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator en team
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	taalcoördinator
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De afgelopen jaren is het belang van goed woordenschatonderwijs herhaaldelijk aan bod gekomen binnen het team. Uit de meting tussen de schoolverlaters van 2018-2019 en 2020-2021 blijkt dat het uitstroomniveau m.b.t. woordenschat omhoog gaat. In 2018-2019 ging 40% van school met een functioneringsniveau lager dan E5, voor het schooljaar 2020-2021 was dit slechts 10%. We lijken goed op weg te zijn met ons woordenschataanbod, maar wat opvalt is dat begrijpend lezen enorm is achteruit gegaan. We kunnen nu wel concluderen dat een te geringe woordenschat hier lang niet meer altijd de oorzaak van is. Hier moeten we dan als school ook zeker actief op gaan inzetten! Wegens ziekte heeft de taalcoördinator één keer een herhaling van de afgesproken werkwijze verzorgd in plaats van twee keer. In de praktijk blijkt dat er nog te weinig gebruikt wordt gemaakt van de graphic organizers. Er is draagvlak binnen het team om de graphic organizers middels magneetborden voor alle groepen te uniformeren. De taalcoördinator realiseert dit uiterlijk het schooljaar 2022-2023 in overleg met het team. De taalcoördinator heeft de leerkrachten voorzien van consolideeroefeningen m.b.t. woordenschat en verzocht consolideermomenten op te nemen in het dagelijks rooster. Iedere klas heeft een woordenschatmuur, met behulp van de magneetborden met de graphic organizers is de verwachting dat de muur nog effectiever zal worden ingezet en overzichtelijker zal zijn voor de leerlingen.</p>	

Uitwerking KD2: Fonologisch en fonemisch bewustzijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande leerlijn voor fonologisch en fonemisch bewustzijn. De gewenste situatie is dat alle leerlingen goed voorbereid kunnen beginnen aan het aanvankelijk leesproces.
Activiteiten (hoe)	scholing leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten. collegiale consultatie ontwikkelen doorgaande leerlijn fonologisch en fonemisch bewustzijn. De leerlijn wordt in ParnasSys gezet, zodat leerlingen gevolgd kunnen worden.
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	ib-er Jacqueline
Kosten	3750
Omschrijving kosten	Materialen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van schooljaar, tussenevaluatie na half jaar om de voortgang te bewaken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De cursus fonemisch en fonologisch bewustzijn is gevolgd door de leerkrachten en onderwijsassistenten van de onderbouw en de lage middenbouw (tot en met groep Paars). Het wordt toegepast in de onderbouw. Dit doel is dus bereikt. Er zijn aanvullende onderwijsleermaterialen aangeschaft om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen bij aanbod en verwerking. Komend schooljaar zal er aandacht moeten zijn voor de implementatie van deze werkwijze en zal het gekoppeld worden aan doelen en leerlijnen binnen ParnasSys. Hier zijn de intern begeleiders en taalcoördinator verantwoordelijk voor.</p>	

Uitwerking KD3: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen (samenwerking, eigenaarschap en ict-vaardigheden) van de 21ste eeuwse vaardigheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken stimuleren en meer aandacht besteden aan eigenaarschap.
Resultaatgebied	Grote ontwikkeldoelen: grote ontwikkeldoelen (3.1)
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is het onderzoek naar het inzetten van eigenaarschap/ zelfregulering bij leerlingen besproken en hebben de leerkrachten praktische tips en adviezen gekregen om dit in te zetten. Er is een visie met betrekking tot het ict aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitkomsten van het onderzoek van de ib-er (schooljaar 20-21) met betrekking tot de vraag wat leerkrachten nodig hebben om het eigenaarschap/zelfregulering van de leerlingen te bevorderen wordt besproken met het team. Aanbevelingen bespreken met het mt en het team. (Focuspunt 1, Schoolplan SBO Delta 2019-2023). 2. Wij maken de personeelsleden bewuster van het belang van 21ste eeuwse vaardigheden voor de leerlingen door dit te benoemen tijdens teamvergaderingen en draagvlak te creëren: met nadruk op samenwerken, eigenaarschap/zelfregulering en ict-vaardigheden. 3. Ontwikkelen van visie met het hele team m.b.t. gebruik ict: welke specifieke ict vaardigheden willen we bij onze leerlingen ontwikkelen (digitale geletterdheid). Inplannen binnen het aanbod. 4. Aanbod mediawijsheid in alle groepen.
Betrokkenen (wie)	ict-coördinator, ib'ers en het team en adjunct-directeur
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Schoolcoördinator, IB'ers en ICT-coördinator
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het onderzoek is afgerond, maar nog niet gedeeld met het mt en vervolgens het team. 2. Tijdens de EDI lessen kwamen de coöperatieve werkvormen en het gebruik en doel hiervan aan de orde. Teamleden hebben geoefend met diverse vormen van coöperatieve werkvormen tijdens het lesgeven. Dit komend schooljaar verder ontwikkelen, meer invoeren en er afspraken over maken en borgen. 3. Dit doel is nog niet behaald. Alle medewerkers hebben meegedaan aan een workshop op school, waarin de visie ontwikkeling voor ict centraal stond. Dit zal in het schooljaar '22-'23 verder uitgewerkt worden voor Delta en Meentschool samen. 4. Aan het einde van het schooljaar '21-'22 zijn we op SBO Delta gestart met het Nationaal Media Paspoort. In het schooljaar '22-'23 gaan we dit ook voor de Meentschool doen. Er zal dan een themaweek komen waarin het onderwerp mediawijsheid centraal staat. 	

Uitwerking KD4: ZIEN! Expertcursus (V)SO/SBO	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	ZIEN (V)SO/ SBO, ZIEN 1-16, wordt in de groepen gehanteerd
Activiteiten (hoe)	Scholing Expertcursus ZIEN 1-16 door deel werknemers Train de trainer voor de hele school
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 13, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog
Kosten	19328
Omschrijving kosten	Scholing €2502,- Orthopedagoog €15.226 Vervanging €1600 (2x2 dagen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december en mei beoordelen en bijstellen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De cursus ZIEN 1-16 is gevolgd door de ib-ers, orthopedagoog, adjunct-directeur, gedragsdeskundige en ict-er. De orthopedagoog heeft daarna de scholing aan de overige werknemers (leerkrachten en onderwijsassistenten) gegeven. De medewerkers hebben de observatielijsten ingevuld (steeds twee medewerkers per groep), deze zijn in kleine groepjes besproken, zodat de betekenis duidelijk werd. Daarna hebben de medewerkers een actiepunt voor hun groep bepaald. Leerlingen van de bovenbouwgroepen hebben in april de vragenlijst voor leerlingen ingevuld. Hieruit gaan we aandachtspunten en actiepunten halen. Uit bovenstaande blijkt dat het doel bereikt is. We nemen dit onderdeel mee naar komend schooljaar, waarbij dan het gerichte aanbod bij de uitslagen van de observatielijsten en vragenlijsten meer centraal komt te staan. Ook zal er dan aandacht besteed worden aan de doorgaande leerlijn, het gebruik in combinatie met de Fides symbolen en onderzoek of er aanbod is dat passender is dan Leefstijl. De kosten die gemaakt zijn: Scholing Gouwe Academie (ParnasSys): €2085 Inzet orthopedagoog: 1512,44 Totaal: €3597,44</p>	

Uitwerking KD5: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	optimaliseren ict mogelijkheden leerlingen, optimaliseren arbeidsplekken voor ondersteunend personeel, efficiënter gebruik van de mogelijkheden van ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	Scholing parnassys: apk en leerlingvolgsysteem (deel team). Actieplan maken ten aanzien van gebruik (onderdelen) parnassys. Stapsgewijs invoeren van onderdelen uit ParnasSys binnen de school. Aanschaf ict hardware voor personeel. Visie bepalen t.a.v. ict gebruik door leerlingen en aanschaf van de gewenste middelen (hardware en/of software).
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	adjunct-directeur
Kosten	23700
Omschrijving kosten	hardware scholing/ gebruik leerlingvolgsysteem
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2021, management en ict

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De de ib-ers, ict-coördinator en adjunct-directeur hebben scholing gevolgd voor de APK ParnasSys. Komend schooljaar zullen er schoolbreed meer onderdelen gebruikt worden uit ParnasSys en gaan we over naar het OPP voor S(B)O binnen ParnasSys (is nog in ontwikkeling). We gaan dan het doelgroepenmodel gebruiken voor het volgen van de leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Voor komend schooljaar zal er scholing plaats moeten vinden voor de medewerkers om bovenstaande in te kunnen voeren. Er is een verrijdbaar digibord aangeschaft, zodat we efficiënter in kleine groepen kunnen werken. De werkplek en laptops voor het ondersteunend personeel zijn gerealiseerd. Er zijn extra devices voor leerlingen, zodat leerlingen vaker leerstof individueel kunnen verwerken. Er is gestart met het visie ontwikkeling, maar dit moet nog verder uitgewerkt worden en gekoppeld worden aan de aanschaf van de gewenste middelen (hardware en/of software). Het doel is voor een groot deel bereikt. Hoewel Parnassys nu nog niet efficiënter gebruikt wordt door het personeel, zijn wel de voorbereidingen getroffen om dit het komend schooljaar wel uit te kunnen voeren. Kosten: Scholing ParnasSys: € 2085 ICT diversen: 1752,96 Digibord (verrijdbaar): €3181,91 Devices: €732,91 Totaal: €7752,78</p>	

Uitwerking KD6: We hebben beleid voor het vak Engels.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Engels
Gewenste situatie (doel)	Het vak Engels wordt gegeven vanuit een visie waarbij aanbod en werkwijze zijn afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een werkgroep samengesteld. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: - visie ontwikkelen - kerndoelen en leerlijnen - oriëntatie op en keuze in methodes en werkwijzen - besluit over aanschaf en invoering methode - schoolbibliotheek. Het team wordt bij alle fasen betrokken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep engels en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 52, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Carmen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het doel is nog niet bereikt. We hebben gesprekken gevoerd over visie en ons georiënteerd op diverse methodes. De methode "Take it easy" is uitgetoetst in 5 groepen. Deze methode sluit niet aan bij de beleving van de kinderen, sommige onderdelen roepen irritatie op bij de leerlingen. Er is een werkgroep die opnieuw voorstellen zal doen voor het uitproberen van een andere methode komend schooljaar.</p>	

Uitwerking KD7: Specifieke hulpvragen m.b.t. motorische vaardigheden worden aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: bewegingsonderwijs (4.12)
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften m.b.t. motorische vaardigheden (MRT) wordt geïntegreerd aangeboden binnen de reguliere bewegingslessen.
Activiteiten (hoe)	Zoeken en lezen van literatuur. Informatie inwinnen over praktijksituaties Plan bedenken hoe deze hulpvragen in te passen zijn binnen de bewegingslessen.
Betrokkenen (wie)	vakleerkracht bewegingsonderwijs en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Binnen de gymlessen wordt er veel in vakken gewerkt, waarbij 1 vak (of meerdere) een uitdaging is voor leerlingen die motorisch moeite hebben met het uitvoeren van bepaalde vaardigheden. Dit gebeurt binnen de groep om leerlingen niet in een uitzonderingspositie te plaatsen. Komend schooljaar zal er gewerkt worden aan een systeem om bij te houden aan welke specifieke vaardigheden leerlingen moeten werken en welke ze al goed beheersen. Uitzoeken of binnen de onderbouw de leerlijn van ParnasSys hiervoor gebruikt kan worden. Uit de MRT screening en tijdens observaties in de lessen zal dit naar voren komen.</p>	

Uitwerking KD8: We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt volgens de vastgestelde leerlijn (en hierboven of eronder).	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	We hebben zicht op het percentage leerlingen dat zich ontwikkelt op, onder of boven de vastgestelde leerlijn.
Activiteiten (hoe)	Scholing in gebruik/ mogelijkheden van ParnasSys. Bekijken en beoordelen van eindopbrengsten schoolverlaters vanuit Cito en eindtoets. Vaststellen normen. Bekijken en beoordelen van opbrengsten van leerjaar 6 voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur, ib-ers en ict-er
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	adjunct-directeur
Omschrijving kosten	via NPO gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit doel is nog niet bereikt. We hebben zicht op hoe de individuele leerling zich ontwikkelt ten opzichte van de leerlijn en dit in kaart gebracht. Bij een didactische leeftijd van 40 hebben alle leerlingen een onderbouwde uitstroomprognose. Er is zicht op de eindopbrengsten (Route 8) van de schoolverlaters en het percentage leerlingen dat het functioneringsniveau 1F (of hoger) gehaald heeft op de gebieden lezen, taal en rekenen. Dit gebruiken we bij het beoordelen van aandachtspunten voor het komend schooljaar. Er is een besluit genomen om komend jaar te gaan werken met het doelgroepenmodel en het OPP binnen ParnasSys. Van daaruit gaan we onderzoeken hoe de percentages leerlingen dat zich ontwikkelt op, onder of boven de leerlijn vlot inzichtelijk wordt.</p>	

Uitwerking KD9: We hebben een sluitend systeem om de leerlingen te volgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: vervolgsucces (4.28)
Gewenste situatie (doel)	We evalueren de loopbaan van de leerlingen in het voortgezet onderwijs, volgens de wettelijke afspraken.
Activiteiten (hoe)	Uitzoeken wat de inspectienormen zijn over het volgen van leerlingen in het Voortgezet onderwijs. Uitzoeken hoe we deze gegevens kunnen krijgen, dit i.v.m. de AVG (Parnassys, ROD). Evalueren van gegevens met betrekking tot het advies wat wij gegeven hebben.
Betrokkenen (wie)	ib-er bovenbouw en adjunct-directeur
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	IB-er bovenbouw

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De inspectienormen zijn uitgezocht en er zijn afspraken gemaakt m.b.t. het ontvangen van de gegevens van oud leerlingen vanuit het Voortgezet onderwijs. Deze verwerken we en worden bijgehouden in een Word bestand. Het evalueren hiervan wordt ook voor de zomervakantie gedaan. Vanaf nu is het mogelijk om dit jaarlijks bij te houden.	

Uitwerking KD10: Tijd inplannen, zodat schoolcoördinator en interne specialisten regelmatig doelgericht groepen bezoeken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Personeelsbeleid: integraal personeelsbeleid (5.1)
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben de adjunct-directeur en interne specialisten (orthopedagoog en ib-ers) de groepen minimaal twee keer doelgericht bezocht.
Activiteiten (hoe)	De orthopedagoog, IB'ers en de adjunct-directeur gaan op basis van een planning en/of vraag gestuurd in de groepen observeren. Zij komen minimaal twee keer per jaar in de groepen kijken. Er wordt een tijdsplanning gemaakt wanneer er in de groepen gekeken wordt. Er vindt een terugkoppeling richting de leerkracht plaats. SOOOG-breed is er voor de adjunct-directeur en de intern-begeleiders een scholing over 'MijnSchoolteam'. Hierin kan de verslaglegging en planning plaatsvinden.
Betrokkenen (wie)	schoolcoördinator en ib'ers en orthopedagoog
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur, IB'ers en orthopedagoog
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De doelen zijn voor een deel gehaald. Alle groepen zijn tenminste door de disciplines orthopedagoog, intern-begeleider en adjunct-directeur 1x bezocht. Alle groepen zijn door tenminste een discipline vaker bezocht. De orthopedagoog en ib-er bezoeken groepen ook vraaggestuurd (door leerkracht of ondersteuningsteam). Er vindt terugkoppeling richting de leerkracht plaats. Er wordt gewerkt met "Mijn Schoolteam". De observaties komen terug in de jaarplanning.	

Uitwerking KD11: Op sbo Delta wordt het planmatig werken aan verandering geoptimaliseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	De schoolleiding
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeterpunten worden over het jaar verdeeld en in de jaarplanning en in vergaderingen opgenomen. • We maken gebruik van vragenlijsten uit ParnasSys/WMK voor de beoordeling van ons onderwijs. • Het tijdig beschikbaar stellen van de gewenste documenten. • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
Resultaatgebied	Personeelsbeleid: de schoolleiding (5.4)
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is er een meerjarenplanning met betrekking tot planmatig werken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De adjunct-directeur volgt samen met de Meentschool scholing op het gebied van WMK om zo te komen tot een gezamenlijk en aansluitend kwaliteitssysteem. 2. Verbeterpunten worden over het jaar verdeeld en in de jaarplanning en in vergaderingen opgenomen, dit optimaliseren. 3. Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten uit ParnasSys/WMK voor de beoordeling van ons onderwijs 4. Gewenste documenten worden tijdig beschikbaar gesteld 5. Het jaarlijkse verslag wordt tijdig geschreven op een toegankelijke wijze
Betrokkenen (wie)	schoolcoördinator en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is vooruitgang waarneembaar in het planmatig werken, door het managementteam wordt scholing gevolgd. Hierbij komt de mening van werknemers meer naar voren, middels (WMK) enquêtes en de bespreking van de uitkomsten en de voorstellen voor actiepunten. De jaarplanningen van Delta en de Meentschool worden voor komend schooljaar op elkaar afgestemd en er zal sprake zijn van meer samenwerking en afstemming om te komen tot een grote overlap in de jaarplannen en andere documenten.</p>	

Uitwerking KD12: Alle collega's krijgen de mogelijkheid om ten aanzien van een afgesproken onderwerp bij elkaar in de groep te kijken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	Personeelsbeleid: Collegiale consultatie (5,11)
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben minimaal 1x de gelegenheid gehad om ten aanzien van een afgesproken onderwerp bij elkaar in de klas te kijken.
Activiteiten (hoe)	Voor het onderdeel didactisch handelen (aandachtspunten uit de nabespreking van de enquête) krijgen leerkrachten en onderwijsassistenten de gelegenheid om bij elkaar te kijken. Leerkrachten geven elkaar feedback op een voorbereide EDI les en gaan deze bij elkaar bekijken. Dit wordt met elkaar nabesproken door middel van tips en tops. Onderwijsassistenten krijgen de gelegenheid om bij twee verschillende leerkrachten een EDI-les bij te wonen en bespreken dit na. Terugkoppeling naar elkaar
Betrokkenen (wie)	ib-ers en team
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	ib-ers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het doel voor de leerkrachten is bereikt, leerkrachten hebben meerdere keren gezamenlijk een EDI-les voorbereid, geobserveerd en feedback gegeven en ontvangen. In het team zijn meerdere keren tops en aandachtspunten besproken. Teamleden beoordelen deze werkwijze als positief om op deze wijze doelgericht bezig te zijn met aandacht voor de samenwerking en betrokkenheid van leerlingen. Voor komend schooljaar is het belangrijk om onderwijsassistenten ook vaker mee te laten kijken naar een EDI-les. Dit onderdeel wordt afgesloten, maar om samenwerking meer te bevorderen wordt de inzet van "lesson-study" onderzocht.</p>	

Uitwerking KD13: De overlegstructuur is zo vormgegeven dat medewerkers zoveel mogelijk aanwezig zijn bij de overleggen waar ze inbreng in (kunnen) hebben, waar ze betrokken bij zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interne communicatie
Resultaatgebied	Organisatiebeleid: interne communicatie (6.5)
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers zijn aanwezig bij overleggen waar ze inbreng in (kunnen) hebben en waar ze betrokken bij zijn.
Activiteiten (hoe)	We organiseren doelgerichte inhoudelijke teamvergaderingen . Onderwerpen die van belang zijn voor de onderwijsassistenten vinden plaats aan het begin van de teamvergadering. Daarnaast zijn er bouwvergaderingen en werkgroep vergaderingen, zodat de medewerkers meer betrokken zijn en meer inbreng kunnen hebben (voorstellen doen, plannen ontwikkelen). Het doel is de kwaliteit van het onderwijs te vergroten en om meer eigenaarschap te bewerkstelligen. De adjunct-directeur en medewerkers zorgen voor een duidelijke interne communicatie (via mail, sharepoint). Borging van de overlegstructuur en interne communicatie. Er wordt gewerkt aan een overlegstructuur waarin voor beide scholen (Meent en Delta) de interne communicatie duidelijk is.
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Schoolcoördinator
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door externe factoren (corona maakte het gedurende een groot deel van het jaar niet mogelijk om gezamenlijk fysiek bijeen te zijn) hebben niet alle facetten evenveel aandacht gekregen. Binnen een teamvergadering wordt er doelgericht gewerkt aan een of meerdere thema's, informatie uitwisselen, enquêtes en opbrengsten analyseren, vernieuwing bespreken en uitwerken, aandachtspunten en afspraken herhaald aan de orde laten komen. Alle medewerkers zitten in zelfgekozen werkgroepen waarin ze plannen ontwikkelen en voorstellen doen. Voor komend schooljaar is er een overlegstructuur bedacht, waarbij beide scholen samenwerken en er meer in bouwen gewerkt wordt met een breed ondersteuningsteam: management, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en orthopedagogen. Daarnaast is er een taak voor de ict coördinator en de kwaliteitscoördinator. Het breed ondersteuningsteam doet voorstellen voor het initiëren van plannen en beleid en zorgt voor een goede tergekoppeling van en naar de bouwen.</p>	

Uitwerking KD14: We volgen teamscholing gericht op de aandachtspunten uit het schooljaarplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Zorg voor kwaliteit (8.2)
Gewenste situatie (doel)	We volgen teamscholing om het onderwijs te optimaliseren en op elkaar af te stemmen.
Activiteiten (hoe)	Meent en Delta (onderbouw en middenbouw) volgen gezamenlijk scholing m.b.t. Fonologisch en Fonemisch bewustzijn (zie actieplan) Delta (leerkrachten en onderwijsassistenten) volgt teamscholing voor EDI (Expliciete Directe Instructie), zie actieplan. Het MT volgt scholing in WMK (Werken Met Kwaliteit), en het werken met 'Schoolplan' en 'Schoolteam'. We hebben externe begeleiding bij het verder ontwikkelen van het Gespecialiseerd Kindcentrum. MT van Delta en Meent gaan samen het 'scholingsplan' schrijven.
Betrokkenen (wie)	mt en team meentschool en/of delta.
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Adjunct directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is bereikt. Ook voor komend schooljaar '22 - '23, wordt scholing ingezet om actiepunten uit het jaarplan te verwezenlijken. We volgen ook scholing met de Meentschool om het aanbod meer op elkaar af te stemmen. Dit kan teamscholing en individuele scholing zijn.	

Uitwerking KD15: Schoolcoördinator en intern begeleiders gaan basiskwaliteit beoordelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Zorg voor kwaliteit: het meten van de basiskwaliteit (8.4)
Gewenste situatie (doel)	De adjunct-directeur en de IB'ers hebben de basiskwaliteit beoordeeld en hier actiepunten uit gehaald.
Activiteiten (hoe)	De adjunct-directeur en de IB'ers gaan dit schooljaar de basiskwaliteit in het Schoolplan beoordelen.
Betrokkenen (wie)	schoolcoördinator en ib'ers
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur en IB'ers
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De basiskwaliteit is in januari 2022 in kaart gebracht door de intern begeleiders en de adjunct-directeur. Aan de actiepunten is deels afgelopen schooljaar gewerkt en een deel zal meegenomen worden naar het komend schooljaar.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Didactisch handelen EDI	hele team	oktober - juni	CEDIN	3000,00	
Zien	Team	februari 2022	Parnassys academie	4170,00	